****

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ - САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №155 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Литовченко Софьи Сергеевны

**(в рамках реализации основной образовательной**

**программы дошкольного образования)**

**на 2023 - 2024 учебный год**

**г. Донецк, 2023**

Рабочая программа учителя-логопеда Литовченко С.С.

Возраст: 4-6 лет.

Заключение: ОНР, ФФНР, ТНР.

Условия реализации: группа комбинированной направленности

**Оглавление**

[**1. Целевой раздел** 3](#_Toc132358934)

[**1.1. Пояснительная записка** 3](#_Toc132358935)

[**1.2. Значимые для реализации Программы характеристики** 5](#_Toc132358936)

[**1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе** 9](#_Toc132358937)

[**1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми** 9](#_Toc132358938)

[**1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы** 10](#_Toc132358939)

[**2. Содержательный раздел** 15](#_Toc132358940)

[**2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми** 15](#_Toc132358941)

[**2.2. Перспективно-тематическое планирование** 15](#_Toc132358942)

[**2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы** 25](#_Toc132358943)

[**2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников** 26](#_Toc132358944)

[**3. Организационный раздел** 28](#_Toc132358945)

[**3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе** 28](#_Toc132358946)

[**3.1.1. Образовательная нагрузка** 28](#_Toc132358947)

[**3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий** 29](#_Toc132358948)

[**3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности** 29](#_Toc132358949)

[**3.2. Условия реализации рабочей программы** 36](#_Toc132358951)

[**3.2.1. Психолого-педагогические условия** 36](#_Toc132358952)

[**3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)** 37](#_Toc132358953)

[**3.2.4. Материально-технические условия** 39](#_Toc132358954)

# **1. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Литовченко С.С. разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/)
* Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
* Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
* Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
* Основная адаптированная программа МБДОУ «Ясли-сад комбинированного типа №155 города Донецка»
* Устав МБДОУ «Ясли-сад комбинированного типа №155 города Донецка».

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми среднего дошкольного возраста группы коррекционной направленности для детей с нарушениями речи.

**Срок реализации программы:** пример: учебный год (1 сентября – 31 августа).

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Цель** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала  на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

**Задачи рабочей программы**:

* Совершенствование лексико-грамматических средств языка;
* Совершенствование произносительной стороны речи;
* Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
* Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
* Формирование связной речи;
* Формирование словарного запаса, грамматического строя;
* Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
* Развитие лексико-грамматических средств языка;

**Рабочая программа построена на следующих принципах:**

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей;
* принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* принцип непрерывности образования;
* системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
* преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

**Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ОНР, ФФНР, ТНР:**

* 1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей;
  2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
  3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с нарушениями речи;
  4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы;
  5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями речи;
  6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
  8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
  9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

## **1.2. Значимые для реализации Программы характеристики**

**Характеристика речи обучающихся с ТНР**

Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**Общая характеристика детей с I уровнем развития речи**

**(по Р. Е. Левиной)**

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

**Общая характеристика детей со II уровнем развития речи**

**(по Р. Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

**Общая характеристика детей с III уровнем развития речи**

**(по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи**

**(по Т. Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

## **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе**

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед рекомендует родителям посещение ПМПК, психоневролога и с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми**

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: ***к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.***

Также, ***речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:***

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров *необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.* Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

***Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:***

*Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все звуки;

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

*-*способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

*-* свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

*Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

*-*использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

*-* использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

*-* самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

*-* называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

*-*воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

*-* способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

*-* способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

*-* способен проводить звуковой анализ слов;

*-* понимает смыслоразличительную роль фонем.

**Планируемые результаты логопедической работы:**

***В результате логопедической работы ребенок научится:***

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

- чётко дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## 

## **1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

В начале и в конце учебного года, учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей и заполняет соответствующую документацию.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для проведения логопедического обследования используются индивидуальные речевые карты.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Учебный год в старшей логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленного мониторинга речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в старшей логопедической группе работают учитель-логопед и два воспитателя. Учитель-логопед проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальныезанятия. Количество фронтальных логопедических занятий

(продолжительностью 30 минут)зависит от периода обучения:

- **I период обучения**: три занятия, всего в период – 21;

- **II период обучения**:1 непосредственная образовательная деятельность по формированию звукопроизношения, 1 непосредственная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, всего в период – 20;

- **III период обучения**: 1 непосредственная образовательная деятельность по формированию произношения, 1 непосредственная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, всего в период – 20.

# **2. Содержательный раздел**

## **2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми**

Целью работы является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

• сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;

• степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;

• особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

• способности к сосредоточению;

• умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;

• умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;

• умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;

• возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1) совершенствование произносительной стороны речи;

2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;

3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы.

**Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание работы** |
| I  Сентябрь, октябрь, первая половина ноября | Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т’], [Д], [Д’], [Н], [Н’]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).  Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.  Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). |
| II  Вторая половина ноября — первая половина февраля | Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).  Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.  проводилась коррекционная работа.  Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата).  Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ,  УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).  Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.  Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.). |
| III  Вторая половина февраля — май | Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).  Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).  Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.  Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса. |

**В итоге логопедической работы дети должны:**

• правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;

• четко дифференцировать все изученные звуки

## **2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы**

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

⎯ совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;

⎯ обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

⎯ оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

⎯ взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

⎯ совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

**Система взаимодействия специалистов группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед | Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы. |
| Воспитатель | Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.  Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:  логопедические пятиминутки;  • подвижные игры и пальчиковая гимнастика;  • индивидуальная работа;  • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. |
| Педагог-психолог | Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках. |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях. |
| Медицинский работник (при наличие) | Медицинский контроль и профилактика заболеваемости |

## **2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  Сентябрь (далее – в течение года)  В течение года | **1.Родительское собрание:**  - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы;  - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.  **2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):**  - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка.  - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;  - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы;  - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;  *-* рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;  -преодолению психологических проблем ребёнка;  *-* обучение работе с логопедической тетрадью дома;  *-* ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;  - с этапами обучения грамоте детей-логопатов;  - с формированием мотивации к исправлению речи.  **3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:**  - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;  - охотнее настраивается на сотрудничество;  - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;  - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;  - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;  **4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:**  - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей;  - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе.  **5. Тематические консультации для родителей:**   * «Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателя»; * «Артикуляционная гимнастика - как основа правильного произношения». * «Игры и упражнения для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста» * «Недостатки речи сегодня-трудности в обучении завтра» * «Логопедическая работа на основном этапе коррекционно-образовательного процесса» * «Развитие речи в сюжетно-ролевой игре». * «Формирование связных высказываний у дошкольников». * «Использование физкультминуток в работе логопеда, воспитателя, музыкального руководителя». * «Логопедическая работа на заключительном этапе»   **6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей**  **7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей:** ширмы, папки-передвижки, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);  **8. Оформление информационного стенда: «Логопед советует»**  **9.** **Создание информационно-коммуникационного пространства** для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).  **10.** **Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):**  - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;  - предоставление информации о программе ДОУ;  - консультирование по интересующим родителей вопросам. |
| Май | Подведение годовых итогов, рекомендации на лето. |

# 

# **3. Организационный раздел**

## **3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе**

### **3.1.1. Образовательная нагрузка**

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 30 минут для детей 6-7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся 4 раза в неделю.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводиться по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

### **3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий**

*Подгрупповые занятия*:

* Организационный момент (развитие психических процессов)
* Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)
* Итог занятия (рефлексия)

*Индивидуальные занятия*

* Организационный момент (развитие психических процессов)
* Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
* Итог занятия (рефлексия)

**Совместная деятельность с детьми в режимных моментах**

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

### **3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности**

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

* на занятиях;
* в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
* в самостоятельной деятельности детей;
* в совместной деятельности с семьей;

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип занятия** | **Направление в развитии коррекции** |
| Индивидуальные занятия | Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом. |
| Подгрупповые занятия | Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления. |
| Режимные моменты | Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы; |
| Совместная деятельность | Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Работа по  -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя  -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок  -обучению пересказу по картине  -обучению пересказу литературного произведения  (коллективное рассказывание)  Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины |
| Самостоятельная деятельность детей | *Речевая деятельность* (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи)  *Общение со взрослым и сверстниками* (развитие активной диалогической речи)  *Игровая деятельность* (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)  *Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование* (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)  *Элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) *Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу* (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)  *Двигательная деятельность* (развитие общей моторики и координации движений)  *Музыкальная деятельность* (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания) |
| Образовательная деятельность в семье | Речевые игры  Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение  Личный пример коммуникативных кодов  Совместное творчество  Чтение, рассматривание иллюстраций  Коллекционирование  Совместные семейные проекты  Разучивание скороговорок, чистоговорок  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Презентации проектов  Прогулки, путешествия  Посещение театров, музеев, выставок  Рассказы  Домашнее экспериментирование  Прослушивание аудиозаписей |

**Оценка результативности** коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

*В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216  
 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»,   
на каждого ребенка с ОВЗ*

Диагностическое направление работы   
(в год)

2 часа первичное обследование и оценка адаптированности;

1 час на мониторинг индивидуального развития;

0,5 часа на беседу с родителями для сбора анамнеза.

Коррекционно-развивающее направления работы

25 часов (в год) на реализацию индивидуальной образовательной программы;

20 часов (в неделю) на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу).

Консультационное и просветительское направления  
*при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей*

4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу;

7,75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

## **3.2. Условия реализации рабочей программы**

### **3.2.1. Психолого-педагогические условия**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с нарушением речи в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР, ОНР, ФФНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;

- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;

- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;

- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;

- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы

- грамотная речь педагога;

- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации, формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета;

- методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать: выслушивание детей, уточнение ответов, подсказ, рассказы воспитателя с акцентом на стимулирование познавательного интереса;

- активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками;

- организация деятельности по рассматриванию, изучению наборов открыток, картинок, фотографий и др. для развития объяснительной речи.

### **3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)**

*Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:*

* активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
* стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
* эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
* творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
* свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
* интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
* гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
* дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

*Развивающая среда:*

* Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного);
* Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);
* Связной речи и речевого общения;
* Слоговой структуры слова;
* Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Мелкой и общей моторики;
* Психических функций (памяти, внимания, мышления);
* По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

*Пространственная среда*:

* Зона для подгрупповых занятий;
* Зона коррекции звукопроизношения;
* Зона игр для свободного доступа детей;
* Зона хранения пособий, картотек;
* Рабочий стол логопеда;

*Специальные организационные условия*

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)

-специальное предметно-развивающее пространство

-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)

-специальный режим

### **3.2.4. Материально-технические условия**

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация.

2.Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

5. Наглядно-дидактический материал.

6.Оборудование.

7.Мебель.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

УДТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ

«Ясли-сад № 155

г. Донецка»

\_\_\_\_\_\_ Н.А. Кучерук

**ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Литовченко Софьи Сергеевны

на 2023 – 2024 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Время работы** |
| Понедельник | 8:00 – 12:00 |
| Вторник | 8:00 – 12:00 |
| Среда | 8:00 – 12:00 |
| Четверг | 8:00 – 12:00 |
| Пятница | 8:00 – 12:00 |

**Приложение 2**

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«Ясли – сад комбинированного

типа № 155 г. Донецка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кучерук

**Расписание образовательной деятельности учителя – логопеда**

на 2023 – 2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время работы** | **Занятия** | | | | **Организационные моменты** |
| **Индивидуальные** | **Подгрупповые** | | **Групповые**  **(фронтальные)** |
| ***Время занятия*** | ***№ подгруппы*** | ***Время занятия*** | ***Время занятия*** |
| Понедельник | 8.00 – 12.00 | 10.10 – 12.00 | 1 | 9.35 - 10.05 | 9.00 – 9.30 | 8.00 – 9.00 Подготовка к занятиям. Консультации родителей. |
| Вторник | 8.00 – 12.00 | 10.10 – 12.00 | 2 | 9.35 - 10.05 | 9.00 – 9.30 | 8.00 – 9.00 Подготовка к занятиям. Консультации родителей. |
| Среда | 8.00 – 12.00 | 10.10 – 12.00 | 1 | 9.35 - 10.05 | 9.00 – 9.30 | 8.00 – 9.00 Подготовка к занятиям. Консультации родителей. |
| Четверг | 8.00 – 12.00 | 10.10 – 12.00 | 2 | 9.35 - 10.05 | 9.00 – 9.30 | 8.00 – 9.00 Оформление индивидуальных тетрадей детей**.** Консультации родителей. |
| Пятница | 8.00 – 12.00 | 10.10 – 12.00 | 1, 2 | 9.35 - 10.05 | 9.00 – 9.30 | 8.00 – 9.00 Подготовка к занятиям. Консультации родителей. |

**Приложение 3**

**Перспективный план коррекционно-развивающей**

**работы учителя-логопеда с педагогами**

**на 2023-2024 учебный год**

Цель: коррекция речевых нарушений у детей.

Задачи:• Развивать общую культуру речи  
• Совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи  
• Формировать грамматический строй речи  
• Уточнять и расширять активный и пассивный словарь  
• Работать над коррекцией нарушений слоговой структуры речи  
• Работать над коррекцией звукопроизношения  
• Совершенствовать звуковой и слоговой анализ и синтез  
• Развивать интонационно-выразительные средства языка (высота и сила  
голоса, ритм и темп речи)  
• Развивать правильное физиологическое и речевое дыхание  
• Развивать общую и мелкую моторику  
• Развивать наглядно-образное и логическое мышление, обогащать  
сенсорный опыт детей  
• Развивать зрительное, слуховое и фонематическое восприятие  
• Развивать зрительную, слуховую, кинестетическую память  
• Развивать зрительное, слуховое внимание  
• Развивать графо-моторные навыки  
• Обучать элементам грамоты (чтению и печатанию)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Примечания** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | |
| 1 | Составление расписания индивидуальных, подгрупповых, групповых (фронтальных) занятий | До 1 сентября |  |
| 2 | Составление годового плана работы учителя-логопеда | До 1 сентября |  |
| 3 | Ведение журнала учёта обучающихся, зачисленных в группу компенсирующего типа для детей с нарушениями речи | До 15 сентября |  |
| 4 | Оформление речевых карт по результатам логопедического обследования | До 15сентября |  |
| 5 | Составление индивидуальных маршрутов развития ребенка | Сентябрь |  |
| 6 | Составление перспективного плана коррекционно-развивающей работы | До 15 сентября |  |
| 7 | Календарное планирование фронтальных занятий | Ежедневно |  |
| 8 | Ведение журнала учета посещаемости детей | Ежедневно |  |
| 9 | Ведение тетрадей взаимосвязи работы учителя-логопеда с воспитателями группы | В течение года/ понедельно |  |
| 10 | Ведение журнала анализа результативности коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда | Ноябрь/  февраль/май |  |
| 11 | Ведение журнала учёта консультаций для родителей, специалистов системы образования | В течение года |  |
| 12 | Оформление годовых отчетов о динамике развития детей группы коррекционного типа и об итогах коррекционной работы за год | Май |  |
| 13 | Составление оснащения кабинета учителя-логопеда | В течение года |  |
| 14 | Участие в методических объединениях и семинарах-практикумах. | В течение года, по плану МБДОУ |  |
| 15 | Посещение педагогических советов | В течение года |  |
| 16 | Выступление на педагогическом совете «Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателя» | Ноябрь |  |
| 17 | Оказание помощи воспитателям и музыкальному руководителю в подборе речевого материала к праздникам | Октябрь/  Декабрь/Март/Май |  |
| 18 | Консультаций для воспитателей по запросу | В течение года |  |
| 19 | Подготовка документов детей, нуждающихся в коррекции речи для зачисления их в группы компенсирующего типа | Февраль |  |
| 20 | Участие в медико-психолого-педагогических консилиумах: Результаты обследования детей с отклонениями в развитии из общеобразовательных групп | В течение года |  |
| 21 | Составление перспективного плана работы на год в соответствии с требованиями Типовой и коррекционно-развивающих программ | До 1 сентября |  |
| **II. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | |
| 22 | Углубленное логопедическое обследование детей группы компенсирующего типа c нарушениями речи с целью заполнения индивидуальных коррекционных маршрутов | До15 сентября |  |
| 23 | Наблюдение за детьми в свободной деятельности и на общеразвивающих занятиях | До 15 сентября |  |
| 24 | Промежуточный мониторинг области «речевое развитие» | 11-22 января |  |
| 25 | Обследование области «речевое развитие» детей общеобразовательных групп | Февраль |  |
|  | Итоговый мониторинг области «речевое развитие» | 15-30 мая |  |
| **III. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ** | | | |
| 26 | Проведение фронтальной и подгрупповой коррекционной организованной образовательной деятельности согласно циклограмме рабочего времени | С 16 сентября  по 30 мая |  |
| 27 | Проведение индивидуальной коррекционной организованной образовательной деятельности согласно циклограмме рабочего времени | С 16 сентября  по 30 мая |  |
| **IV. РАБОТА С УЗКИМИ**  **СПЕЦИАЛИСТАМИ И ВОСПИТАТЕЛЯМИ МБДОУ** | | | |
| 28 | Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом и воспитателями | До 15 сентября |  |
| 29 | Организация сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи всеми участниками коррекционно-педагогического процесса в МБДОУ | В течение года |  |
| 30 | Совместное с воспитателями планирование ежедневной индивидуально-коррекционной работы с детьми на занятиях и во время режимных моментов | В течение года |  |
| 31 | Посещение занятий, проводимых воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физкультуре с целью осуществления тесной взаимосвязи в работе | В течение года |  |
| 32 | Создание единой системы коррекционной работы с детьми групп компенсирующего типа всеми участниками коррекционного процесса | В течение года |  |
| **V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | |
| 33 | Индивидуальные консультации по запросу родителей | В течение года |  |
| 34 | Памятки, буклеты, папки-передвижки, сайт, блог, электронная газета, и т. д. | В течение года |  |
| 35 | Проведение родительского собрания по теме «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей».  Выступление учителя-логопеда «Итоги обследования детей. Задачи работы на учебный год» | До 20 сентября |  |
| 36 | Проведение родительского собрания по теме: «Логопедическая работа во II полугодии. Взаимосвязь работы семьи и логопеда» | До 15 декабря |  |
| 37 | Проведение родительского собрания по теме «Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период»  - Результативность коррекционной работы 2023 – 2024 у. г. в группе компенсирующего типа для детей с нарушениями речи в МБДОУ № 155 | До 20 Мая |  |
| 38 | Привлечение родителей к оформлению и оснащению логопедического кабинета и группы | В течение года |  |
| **VI. САМООБРАЗОВАНИЕ** | | | |
| 39 | Изучение новинок научно-методической литературы | В течение года |  |
| 40 | Изучение передового опыта ведущих специалистов в области коррекционной педагогики | В течение года |  |
| 41 | Ведение планов самообразования  Тема: «Формирование правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ОНР». | В течение года |  |
| **VII. МЕТОДИЧЕСКРЕ ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА И ГРУППЫ** | | | |
| 42 | Систематизация имеющегося дидактического материала | До 1 сентября |  |
| 43 | Пополнение кабинета необходимым дидактическим материалом | В течение года |  |
| 44 | Оформление логопедического уголка в группе, уголка для родителей «Советы логопеда». | В течение года |  |